כפר עולמי · יחידה 2: גלובליזציה מעצימה שינויים · חוברת קטנה

מתמודדים: איך מתקנים עולם גלובלי?

חוברת תלמיד · **בסיסי**



בעיות שחוצות גבולות צריכות פתרונות שחוצים גבולות.

שם:	כיתה:	תאריך:

מה בחוברת?

1. מושגי מפתח
2. קוראים: מתקנים ביחד
3. חלק א׳ – מתרגלים מושגים
4. חלק ב׳ – בודקים הבנה
5. חלק ג׳ – חושבים כמו גאוגרפים
6. כרטיס יציאה ✂

משחקים לשיעור הזה (חידון מהיר, איש תלוי, טריוויה ועוד) באתר: https://geo-z-chovrot-tiny.sites.tab.bot/

יצרה: רוית ראש בן ישי

מושגי מפתח

קראו את המושגים. נשתמש בהם בכל החוברת.

קיימות
לחיות טוב היום ולשמור גם לילדים של מחר.
לדוגמה: חיסכון במים כדי שיישארו גם בעתיד

אמנה בינלאומית
הסכם שהרבה מדינות חותמות עליו.
לדוגמה: הסכם של מדינות הים התיכון נגד זיהום

בנייה אקולוגית
בית שחוסך חשמל ומים.
לדוגמה: גג ירוק ובידוד שמקרר את הבית

אנרגיה ירוקה
חשמל מהשמש ומהרוח.
לדוגמה: לוחות סולאריים על גג בית הספר

שמורת טבע
מקום שבו שומרים על הטבע.
לדוגמה: אגם עם ציפורים שאסור לבנות לידו

טיפול משולב בפסולת
פחות זבל, שימוש שוב ומיחזור.
לדוגמה: פחים נפרדים לנייר, לפלסטיק ולאורגני

ייבוש החולה
הפכו ביצות בצפון לשדות.
לדוגמה: ביצות שהפכו לשדות בעמק בצפון

חינוך סביבתי
ללמוד לאהוב ולשמור על הטבע.
לדוגמה: סיור כיתתי לניקוי נחל

קוראים

מתקנים ביחד

בעיות סביבה עוברות בין מדינות. לכן גם הפתרונות צריכים לעבור ביניהן. מדינות חותמות על הסכמים. בהסכמים הן מבטיחות לשמור יחד על הים ועל האוויר.

יש סיפור הצלחה. מדינות הפסיקו להשתמש בגזים שפגעו בשכבת האוזון. עכשיו השכבה מתחילה להחלים. זה לוקח הרבה שנים, אבל זה עובד.

גם אנחנו יכולים לעזור. אפשר להשתמש בחשמל מהשמש ומהרוח. אפשר למחזר ולזרוק פחות. אפשר לשמור על שמורות טבע. כך העולם יישאר טוב גם לילדים שיבואו אחרינו.

חלק א' – מתרגלים מושגים

בחלק הזה נחבר כל מושג להגדרה שלו, ונזהה דוגמאות מהחיים.

1. התאימו: כתבו בריבוע את האות של ההגדרה המתאימה.

1. אמנה בינלאומית ☐ **א.** בית שחוסך חשמל ומים.

2. קיימות ☐ **ב.** לחיות טוב היום ולשמור גם לילדים של מחר.

3. אנרגיה ירוקה ☐ **ג.** חשמל מהשמש ומהרוח.

4. בנייה אקולוגית ☐ **ד.** הסכם שהרבה מדינות חותמות עליו.

5. טיפול משולב בפסולת

ה. פחות זבל, שימוש שוב ומיחזור.

2. השלימו: לאיזה מושג מתאימה כל דוגמה?

מחסן מילים: חינוך סביבתי ייבוש החולה שמורת טבע

1. ביצות שהפכו לשדות בעמק בצפון – זו דוגמה ל־_____
2. סיור כיתתי לניקוי נחל – זו דוגמה ל־_____
3. אגם עם ציפורים שאסור לבנות לידו – זו דוגמה ל־_____

חלק ב' – בודקים הבנה

חזרו לקטע הקריאה. הקיפו את התשובה הנכונה, וסמנו נכון או לא נכון.

1 מה זה אמנה בינלאומית?

- א. שיר
- ב. הסכם שהרבה מדינות חותמות עליו
- ג. מפה
- ד. סוג של עץ

2 איזו בעיה גלובלית מתחילה להחלים?

- א. הפלסטיק בים
- ב. הפקקים
- ג. שכבת האוזון
- ד. הרעש בעיר

3 מהי אנרגיה ירוקה?

- א. חשמל מהשמש ומהרוח
- ב. חשמל משריפת פחם
- ג. צבע ירוק על קיר
- ד. עלים יבשים

4 מה זה מיחזור?

- א. לזרוק הכול לים
- ב. לקנות עוד ועוד
- ג. לשרוף זבל בחצר
- ד. להפוך חומר ישן למוצר חדש

5 למה שומרים על שמורות טבע?

- א. כדי לבנות בהן קניון
- ב. כדי שבעלי חיים וצמחים יחיו בהן
- ג. כדי לשים בהן זבל
- ד. כדי לסלול כבישים

נכון או לא נכון? אם לא נכון – תקנו בשורה.

		נכון	לא נכון
1	מדינות יכולות לפתור יחד בעיות סביבה.		
2	שכבת האוזון החלימה בתוך יום אחד.		
3	גם ילדים יכולים לעזור לסביבה.		
4	אנרגיה ירוקה באה משריפת נפט.		

חלק ג' – חושבים כמו גאוגרפים

כאן אין תשובה אחת נכונה. כתבו במשפטים מלאים והסבירו את דעתכם.

1 כתבו שני דברים שאפשר לעשות בבית הספר כדי לשמור על הסביבה.

התחילו כך: .1... .2...

2 למה כדאי שמדינות יעבדו יחד על בעיות סביבה?

התחילו כך: כי...

כרטיס יציאה – מתמודדים: איך מתקנים עולם גלובלי?

גזרו לאורך הקו המקווקו ומסרו למורה. שם: _____

1 אמנה בינלאומית היא...

2 דבר אחד שאעשה למען הסביבה: ...

3 סיפור הצלחה שלמדתי: ...

איך הבנתי? ◯ הבנתי היטב ◯ הבנתי חלקית ◯ אני צריכים/ות עזרה